

AVALIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM: EM BUSCA DE UMA NOVA CONCEPÇÃO

LUCIANA SOARES DOS SANTOS, GÉCICA COELHO DO NASCIMENTO OLIVEIRA, GÉCICA COELHO DO NASCIMENTO
OLIVEIRA

A avaliação educacional é indispensável no processo ensino-aprendizagem dos alunos. Durante muito tempo, a mesma foi vista como um ato de medir o conhecimento, no entanto, se houve necessário um olhar mais crítico e reflexivo com a perspectiva de mudar esses conceitos e paradigmas. Neste sentido, não existe uma fórmula concreta de se avaliar e sim, metodologias necessárias que de fato sejam suficientes para garantir bons resultados. Esta pesquisa objetivou analisar e identificar quais são os quesitos fundamentais para uma avaliação que respeite os saberes do educando. A mesma também trata da importância do estímulo da curiosidade epistemológica do discente por parte do docente para que assim seja justo e ético no momento de avaliar os mesmos. Na perspectiva Freiriana, esses estímulos estão na forma de ensinar para despertar no indivíduo o desejo da busca para sua construção e não o ensinar como ato de transferir conhecimentos. Desta forma, como método de estudo para compreensão da temática, fez-se necessário o uso da pesquisa qualitativa bibliográfica em livros e artigos científicos. A pesquisa se fundamenta especificamente na obra de Paulo Freire "Pedagogia da autonomia" (2016) e na obra de Luckesi "Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática"(2005). Assim, se pôde compreender de forma clara e objetiva a melhor forma de avaliar os discentes visando a importância da autoavaliação docente como primeiro passo. Ainda neste trabalho, se pôde observar a diferença entre avaliar para o desenvolvimento da aprendizagem com qualidade e avaliar para se obter quantidade no qual o próprio sistema educacional ainda deixa a desejar na questão dos exames, onde o que importa são os números. São práticas que precisam ser repensadas com a criação de novas políticas públicas inovadoras visando assim, à evolução humana. Com tudo, a avaliação pode ser considerada um ato amoroso onde a relação professor/aluno seja prazerosa e satisfatória para todo o contexto escolar e social.

PALAVRAS-CHAVE: AVALIAÇÃO.ENSINO-APRENDIZAGEM.DOCÊNCIA E DISCÊNCIA.

ÁREA TEMÁTICA: GESTÃO DEMOCRÁTICA , POLÍTICAS EDUCACIONAIS E AVALIAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER