

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: PROCESSO HISTÓRICO E SUAS FUNÇÕES NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.

EDNA MARIA FEITOSA, GÉCICA COELHO DO NASCIMENTO OLIVEIRA

No contexto histórico em que está inserido a avaliação educacional nas escolas brasileiras observa-se a prática de exames ao invés de avaliação da aprendizagem, algo que perdura desde o período colonial com a chegada dos jesuítas ao Brasil. O exame tem como objetivo julgar e classificar o educando o que fundamenta-se uma prática pedagógica autoritária a qual dita as regras e o educando estuda apenas pra obtenção de notas sem levar em conta seu desenvolvimento ao longo do processo escolar diário e a avaliação da aprendizagem possui características opostas a do exame com o objetivo de diagnosticar o processo de aprendizagem do educando sendo dinâmica e inclusiva de caráter permanente que possa alertar o aluno do seu sucesso ou lacunas existente no processo de ensino e aprendizagem. O principal objetivo da pesquisa foi: Compreender como acontece o processo de avaliação educacional nas escolas e suas funções no projeto político pedagógico. Segundo Luckesi (2005), a avaliação é parte integrante do Projeto Político Pedagógico (PPP) de cada instituição escolar. A metodologia teve como base uma pesquisa de natureza exploratória de cunho analítico com base em estudos bibliográficos, tendo como referência os autores: LUCKESI (1995; 2005) e MELCHIOR (2003). Conclui-se que a avaliação se encadeia em três funções objetivas que é diagnóstica, formativa e somativa, ou seja a avaliação se constitui em uma ação contínua ao longo da vida escolar de cada educando, verificando se há uma formação concreta do ser social que desenvolve sua capacidade crítica. Portanto deve-se analisar os métodos de avaliação tradicional e rever nossas práticas docentes no ato de avaliar tendo a avaliação sobre um novo paradigma cultural analisando em que enfoque ela se desencadeia. Deve-se avaliar com bom senso, fazendo do ato de avaliar um ato de amorosidade para com o educando e sobre a concepção de que, quando avaliamos estamos sendo avaliados também. Conclui-se então que a avaliação não se constitui apenas em uma prova ou teste em final de período, ela está inserida em um contexto muito mais amplo e requer bastante competência do seu avaliador.

PALAVRAS-CHAVE: AVALIAÇÃO. EXAMES. APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: GESTÃO DEMOCRÁTICA , POLÍTICAS EDUCACIONAIS E AVALIAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER