

## **O USO DE EXPERIMENTOS NO ENSINO DE QUÍMICA, UTILIZANDO MATERIAIS DO COTIDIANO, NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO MONSENHOR ANTÔNIO FEITOSA, NA CIDADE DE MISSÃO VELHA-CE.**

MARIA ROSIMEIRE VASCO DE LIMA, DAYNE FURTADO DA SILVA, MARIA RENATA FURTADO DE SOUSA, ALAN BELIZÁRIO CRUZ, JOAO PAULO BEZERRA QUEIRÓS, ANTÔNIO HAMILTON SANTANA

Um dos grandes desafios do ensino de química é buscar diferentes métodos para que os educandos adquiram as competências e habilidades necessárias à sua formação. A construção do conhecimento químico pode ser facilmente manifestada com a manipulação de materiais que dão origem a termos observados no próprio cotidiano, desta maneira favorece ao aluno uma melhor organização das informações, as quais são necessárias para a elaboração dos conceitos fundamentais na disciplina. A escola Estadual de Ensino médio Monsenhor Antônio Feitosa, situada no município de Missão Velha-CE, atende, em três turnos, uma demanda de mais de 1000 alunos do Ensino Médio, oriundos da zona urbana e rural. Assim como em outras Escolas públicas, tem um laboratório de química, com muitos reagentes vencidos, outros em falta e poucos instrumentos e vidrarias necessárias as práticas de Química. Diante dessas dificuldades o professor acaba se restringindo a exposição teórica dos conteúdos de Química distanciando os assuntos dados da realidade em que vive o aluno no seu cotidiano. A aplicação do conteúdo estudado em sala de aula com experimentos é de extrema importância para apreensão e compreensão dos conceitos. As atividades práticas podem ser realizadas com materiais de baixo custo presentes no nosso cotidiano que acabam, por sua vez, instigando a criatividade dos alunos e não exigindo um espaço ou um laboratório muito equipado. Desta forma, a utilização de materiais já vistos e conhecidos pelos alunos concede uma maior proximidade com seu dia-a-dia e, conseqüentemente, um maior interesse pelo assunto. Portanto, justifica-se o presente artigo: O Uso de Experimentos no Ensino de Química, utilizando Materiais do Cotidiano, na Escola Estadual de Ensino Médio Monsenhor Antônio Feitosa, como forma de facilitar o processo ensino-aprendizagem dos conteúdos de Química por meio de experimentos e materiais, de baixo custo, fácil acesso, contextualizando à realidade social em que o discente está inserido. Tivemos como objetivo principal melhorar a aprendizagem dos alunos nas aulas de Química do Ensino Médio através de experimentos, utilizando materiais do cotidiano, de baixo custo e fácil aquisição e como específicos avaliar a evolução da assimilação dos conteúdos de Química, pelos alunos da referida Escola, por meio de experimentos, utilizando materiais do cotidiano, verificar a evolução dos alunos no interesse pela aprendizagem dos conteúdos de Química com o uso de experimentos, utilizando materiais do cotidiano e relacionar e contextualizar diversos experimentos, utilizando materiais de baixo custo e fácil aquisição, a seus respectivos conteúdos teóricos de Química ministrados em sala de aula. O presente trabalho foi realizado na escola Estadual de Ensino médio Monsenhor Antônio Feitosa, situada no município de Missão Velha-CE município de Missão. O município localiza-se a uma latitude 07°14'59" sul e a uma longitude 39°08'35" oeste, estando a uma altitude de 360 metros. Sua população estimada em 2016, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), era de 35.326 habitantes, possuindo uma área de 645,703 km<sup>2</sup>. O trabalho desenvolveu-se nas seguintes etapas: Elaboração de experimentos que utilizem para seu desenvolvimento materiais alternativos; Execução dos experimentos com a participação direta dos alunos envolvidos no projeto; Avaliação do projeto através do envolvimento dos alunos e do grau de interesse despertado nos discentes buscando entender e explicar os fenômenos observados nos experimentos; Debates sobre os experimentos em sala de aula. A turma foi dividida em pequenos grupos de cinco alunos, e cada equipe realizou todos os itens do procedimento. Ao final, todas as equipes expuseram os resultados obtidos e discutidos em conjunto, com a participação do professor e dos orientadores. Os resultados demonstraram uma melhoria no processo ensino-aprendizagem dos conteúdos de Química, explicados por meio de experimentos que utilizam materiais do cotidiano, de baixo custo e fácil aquisição, promovendo assim o desenvolvimento no ensino e aprendizagem dos discentes levando estes a desenvolver a criticidade e associação dos conhecimentos teóricos as práticas. A experimentação oportunizou ao aprendiz um desenvolvimento cognitivo, por meio de seu envolvimento, de forma ativa, criadora e construtiva, com os conteúdos abordados em sala de aula, viabilizando assim a dualidade: teoria e prática. Além disso, os resultados obtidos na pesquisa realizada apontaram que o grande desinteresse dos alunos pelo estudo da química se deve, em geral, a falta de atividades experimentais que

<http://sistemas.urca.br/URCA-Eventos/anais>

possam relacionar a teoria e a prática. Portanto, a experimentação no ensino é de fundamental importância para uma aprendizagem significativa, despertando um forte interesse entre os educandos, mostrando o papel da química no cotidiano e sendo umas das ferramentas fundamentais para o processo de ensino-aprendizagem. Partindo desse pressuposto, podemos comprovar a veracidade dessa concepção, uma vez que as atividades práticas devem funcionar como uma forma de compreensão dos fenômenos químicos presentes em nosso dia-a-dia. Quando se fala em futuro para a química, fala-se automaticamente em investimento e busca de novas tecnologias para o País. Portanto, a expansão do setor deve ser acompanhada por uma ampliação e perenização dos recursos voltados à pesquisa e ao desenvolvimento tecnológico. Ainda é preciso, e necessário, continuar transformando a química no nosso País de forma a garantirmos nosso desenvolvimento sustentado. Contudo, é fácil notar o quanto é necessário utilizar esse método para o ensino da química nas escolas, e a partir disso pode-se perceber que a dificuldade dos alunos em compreender conteúdos de química, pode ser superada/minimizada através da utilização de aulas experimentais, que os auxiliam na compreensão dos temas abordados e em suas aplicações no cotidiano, já que proporcionam uma relação entre a teoria e a prática. Porém se o professor desenvolver atividades práticas em sala de aula, estará colaborando para que o aluno consiga observar a relevância do conteúdo estudado e possa atribuir sentido a este, o que incentiva a uma aprendizagem significativa e, portanto, duradoura. Comprovado pela grande curiosidade e participação em aulas, números de dúvidas, perguntas e questões realizadas, crescente opção por cursos de graduação na área das exatas, altos índices de aprovação da disciplina, melhores desempenhos em avaliações e atividades afins e pela sensação de maior utilidade pessoal, faz-se cada vez mais importante o desenvolvimento do presente trabalho.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE QUÍMICA. ENSINO-APRENDIZAGEM. MATERIAIS. CONHECIMENTO.

**ÁREA TEMÁTICA:** QUÍMICA BIOLÓGICA

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER