

## **OPINIÃO DOS DISCENTES SOBRE MODELOS DIDÁTICOS PARA COMPREENSÃO DE DISCIPLINAS DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

CICERO BRUNO BATISTA A SILVA, TAMIRES FEITOSA CARDOSO DOS SANTOS, SARAH RIBEIRO ALENCAR, LUCIENE FERREIRA DE LIMA

O ensino de Ciências tradicional torna-se monótono e desinteressante quando se trata apenas de aula expositiva, necessitando que o professor procure meios para despertar o interesse do aluno para a aprendizagem de forma que o leve a realidade. Objetiva-se obter uma visão panorâmica sobre os benefícios do evento, se os discentes absorveram os conhecimentos requisitados da disciplina, se são capazes de repassá-los e sua opinião sobre a utilização de modelos didáticos, assim como verificar a eficácia de propostas do uso de métodos didáticos como alternativos. O estudo se dá por meio de uma pesquisa com os discentes da Unidade Descentralizada de Campos Sales-URCA, com todos os semestres ao longo do ano de 2017, que participaram das edições do evento. Foi distribuído para os mesmos um “Termo de Consentimento Livre e Esclarecido” (TCLE) onde são inteirados da pesquisa e escolhem se querer ou não participar, juntamente com um questionário semiestruturado com 10 questões desenvolvido para a pesquisa, contendo informações sobre a importância do evento na UDCS, a utilização de modelo didático na aprendizagem, a relevância de ser ter essa prática na formação do professor, a utilização de material reciclável e indicadores de interesse dos referidos temas: “modelos didáticos”, “construção de maquetes” e indicadores de interesse na construção e/ou utilização de modelos didáticos no ensino. Com a realização das pesquisas nos semestres da UDCS, foram adquiridos dados, onde participaram 81 discentes, 15 participaram da 3ª exposição de maquetes, 11 da segunda e terceira, e os outros 55 participaram de todas as edições do evento. Destes, 69 classificaram como muito relevante o evento, assim como os mesmos 69 acreditam que a exposição de maquetes contribuiu para o seu aprendizado. 73 indivíduos afirmaram a importância da utilização desse tipo de material na construção de maquetes, e sua confiança é expressa por cerca de 82% que afirmaram que sim, aplicariam essa metodologia em seus futuros locais de trabalho. Na última pergunta do questionário, fica claro a importância desse evento para disciplinas como Biologia celular, que obteve 71 votos e 38 para Biologia do desenvolvimento animal. Maior conhecimento a respeito do pensamento dos discentes sobre a utilização de maquetes promove harmonia entre os envolvidos, propondo um método que é atrativo aos estudantes e motiva ao conhecimento, assim como propõe um maior desenvolvimento cognitivo.

**PALAVRAS-CHAVE:** APRENDIZAGEM. MÉTODO. CONHECIMENTO. PROFESSOR-ALUNO.

**ÁREA TEMÁTICA:** EDUCAÇÃO

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL