A IMPORTÂNCIA DE ESTRATÉGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS

BRUNA BARBOSA DIAS FERREIRA, CRISTINA RODRIGUES DOS SANTOS BARBOSA, MARIA SANADIA ALEXANDRE DA SILVA, MIKAELLA BATISTA QUEIROZ, RAMIRA ARAÚJO RODRIGUES SILVA, ELAINE CRISTINA CONCEIÇÃO DE OLIVEIRA

Entre os grandes desafios vivenciados pelo educador no processo ensino-aprendizagem está a conquista da atenção e interesse do aluno durante as intervenções didáticas. Assim, se faz necessário o uso de metodologias criativas e participativas, a fim de estimular o discente e mantê-lo motivado para a produção de conhecimentos. Estratégias lúdicas consistem em importantes ferramentas propulsoras da aprendizagem, uma vez que atraem e, portanto, envolvem o alunado numa relação didática que se desenvolve de forma dinâmica, interativa e prazerosa. Pelo exposto, objetivou-se demonstrar a importância em diversificar as estratégias didáticas como forma de melhor possibilitar a aprendizagem. Para tanto, em dezembro de 2016, foi desenvolvido um jogo de tabuleiro que abordou os conteúdos sobre Cadeia Alimentar, o qual contemplou 27 alunos do 6º ano de uma escola pública de ensino fundamental, município de Barro - CE. Para esse instrumento utilizou-se papel sulfite A4 e pincel para definir as casas, nas quais se distribuiu numerações equivalentes às perguntas e demais instruções do jogo. Também foram elaboradas as cartas contendo as questões que deveriam ser respondidas, de acordo com a seleção aleatória das mesmas pelos participantes. Para a avaliação dessa estratégia, foi elaborado um questionário contendo cinco questões, o qual versou sobre os principais conceitos da temática explorada, e cuja aplicação foi realizada, antes e depois do instrumento lúdico, com a finalidade de verificar os resultados possibilitados pelo mesmo. Assim, os dados obtidos evidenciaram que a ferramenta lúdica foi determinante para a diminuição do número de erros nas questões, bem como em minimizar o número de enunciados não respondidos, ou seja, os alunos melhor assimilaram as informações sobre a temática proposta em função da intervenção didática diferenciada, a qual evidenciou maior rendimento. Através dessa vivência foi possível compreender que a utilização do lúdico para o ensino de Ciências configura-se como um ótimo aliado no desenvolvimento de aulas dinâmicas, atraentes, e assim, integrativas. No entanto, é necessário ressaltar que tais instrumentos alternativos, apesar de imprescindíveis, não podem substituir as demais estratégias de ensino como, por exemplo, aquelas que exploram maior embasamento teórico. Dessa forma, desejável se faz que haja uma diversificação nas relações de ensino-aprendizagem, de modo que se alcance espaços mais produtivos de conhecimento e formação.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO BÁSICA. DIVERSIFICAÇÃO DAS METODOLOGIAS. INSTRUMENTOS LÚDICOS.

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL