

BRINCARTO: LUDICIDADE NA ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS CARTOGRÁFICOS COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA JOSÉ ALVES DE FIGUEIREDO, EM CRATO-CE

MARIA LETÍCIA GONÇALVES SANTOS, FRANCISCO TIAGO SETUVAL CARVALHO, CICERO ANTÔNIO JATANAEL DA SILVA TAVARES, CARLOS JEFFERSON GOMES DA SILVA, PATRICIA DA SILVA FÉLIX, ANTÔNIO MARCOS GOMES DA SILVA, ANTÔNIA CARLOS DA SILVA

O presente trabalho tem como proposta promover práticas docentes relacionadas a cartografia escolar junto aos estudantes no Ensino Médio das escolas públicas da cidade de Crato-CE. É essencial pensar questões relativas aos conteúdos de ensino em Geografia relacionados à cartografia escolar, pois nas últimas décadas pesquisas acadêmicas sobre o tema têm apontado lacunas significativas na aprendizagem dos estudantes na escola. Indagamos, portanto, de que forma podemos contribuir com as práticas dos professores em sala de aula em relação à cartografia escolar? Os conteúdos escolares têm contemplado o entendimento da leitura de mapas em sala de aula? Como as atividades lúdicas podem contribuir para a aprendizagem dos alunos nos conteúdos de cartografia? Entendemos que a geografia tem procurado contextualizar os saberes escolares atualizando os temas abordados, adequando as metodologias e buscando aproximar conteúdos científicos e cotidianos a partir das significações presentes na realidade vivida pelos alunos. Buscando atender a essa concepção, surgiu o projeto Brincarto com o objetivo de promover práticas de ensino que valorizam o conhecimento do aluno, que enfatizam o lúdico em sala de aula e colocam o aluno no centro do processo da aprendizagem. Com esse enfoque foram planejadas atividades pedagógicas em forma de oficina para os alunos do ensino médio da Escola José Alves de Figueiredo. Os procedimentos metodológicos foram assim organizados: contato com a escola; reuniões de estudos e planejamento com orientação dos professores coordenadores do projeto; realização da oficina e avaliação das atividades realizadas. Nas reuniões de planejamento foram definidos os conteúdos de cartografia a serem trabalhados considerando a carga horária de 20 horas/aula e a relevância para aprendizagem dos alunos: história da cartografia, noções de orientação (pontos cardeais e colaterais) e localização espacial (coordenadas geográficas e fusos horários), representação cartográfica (mapa, carta, globo, planta, maquete). Na abordagem dos conteúdos junto aos alunos, priorizamos a utilização de estratégias interativas, de dinâmicas de atenção e integração, de recursos didáticos com exploração de imagens no projetor e uso de jogos lúdicos. A avaliação da oficina foi realizada pelos próprios alunos ao final de cada aula e pelos bolsistas ministrantes da oficina juntamente com os orientadores. Os registros das avaliações evidenciaram que a utilização de práticas lúdicas nas aulas des

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO, CARTOGRAFIA, APRENDIZAGEM

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL